

RAEI – Partea a II-a

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Nr. crt	Activități	Tipul de activitate ¹	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
1	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea testelor inițiale și interpretarea lor în conformitate cu normele în vigoare; • Completarea rubricilor de observație din planificarile calendaristice; • Predare – învățare – evaluare realizate prin curriculum adaptat și programe de intervenție personalizate, la toate cele trei niveluri de învățământ; aceste activități stimulează dezvoltarea experienței cognitive, facilitând procesul compensator; • Intervenție timpurie în cazul copiilor cu cerințe educative speciale, prin învățământul preșcolar; • Terapie corectivă – compensatorie pentru copiii cu 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea PIP • Elaborarea de instrumente de evaluare a performanțelor școlare; 	Îmbunătățirea procesului de evaluare a învățării	<ul style="list-style-type: none"> • Oct 2016 • Nov2016 – Iun 2017 	CEAC Cadrele didactice	<ul style="list-style-type: none"> • Existența analizelor, a testelor, matricilor și a baremelor în dosarul fiecărei comisii metodice; • Existența completărilor din rubricile de observație; • Existența PIP • Existența fișei de monitorizare și de observare;

¹ Vezi explicație în Instrucțiuni pentru completarea RAEI

	dificultăți de învățare, dificultăți de dezvoltare; prin acestea formăm capacitatea acestor copii de a interacționa cu mediul, de a-l cunoaște prin explorări, experimentări, încercări, tulburări de limbaj, tulburări de comportament, deficiențe fizice și neuromotorii, deficiențe senzoriale;					
--	--	--	--	--	--	--

Comentarii:

- Realizat in proportie de 90%
- Ce am învățat din realizare:
 - Existența unei interpretări și a monitorizării clare a testelor inițiale contribuie la identificarea punctelor slabe și la realizarea domeniilor care necesită intervenție; procesul de comparare a testelor inițiale cu cele finale permite determinarea nivelului eficienței metodelor și a tehnicilor de lucru, precum și a progresului elevilor.
 - Existența Planului de intervenție personalizat care vizează intervenții de natură să asigure învățarea și dezvoltarea ca răspuns la cerințele multiple și complexe ale elevului .
 - Existența unei fișe de monitorizare a portofoliilor elevilor asigură eliminarea ambiguității privitoare la ce trebuie să conțină acest instrument de evaluare.
 - Existența unei fișe de monitorizare permite cadrului didactic să cunoască particularitățile fiecărui elev în parte, însă dezavantajul este că monitorizarea permanentă a elevilor este un proces care necesită timp foarte mult și efort sporit din partea profesorului, împiedicând adesea concentrarea interesului asupra procesului de predare-învățare-evaluare;
 - Rubricile de observație completate prezintă avantajul de a justifica întârzierile/ eventualele nepotriviri dintre planificările inițiale și starea de fapt, la un moment dat.

2	Activități	Tipul de activitate	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea gradului de centrare a activității didactice pe elev. • Monitorizarea activității de consiliere și de orientare realizată de cadrele didactice 	<p>Introducere a unor noi metode și tehnici didactice</p> <p>Intervenții / activități privind resursa umană</p> <p>Îmbunătățirea calităților de consilier școlar ale</p>	<p>Îmbuătățirea modalității de evaluare a calității activității la clasă a</p>	<p>Mai 2017</p>	<p>Comisiile metodice</p> <p>Profesorii diriginti</p> <p>Directorul educativ</p>	<p>Cel puțin 80 % dintre activitățile didactice au fost centrate pe elev. S-au realizat cel puțin trei activități în colaborare cu directorul educativ , iar baza</p>

		profesorului -diriginte prin colaborarea cu persoane specializate	cadrelor didactice			pentru discuțiile din cadrul acelor ore au fost reprezentate de către materialele existente specifice.
<ul style="list-style-type: none"> Comentarii: Realizat in proportie de 100% Ce am învățat din realizare: <ul style="list-style-type: none"> Prin aplicarea de activități comunicative, centrate pe elev, crește gradul de atractivitate a cursurilor, precum și eficiența predării și a învățării. Prin colaborarea la orele de dirigiență, cu cadre didactice de specialitate - psihologi, reprezentanți ai poliției, ai serviciilor de sănătate publică sau ai asociațiilor de părinți, profesorul diriginte devine mai conștient de importanța misiunii sale și de felul în care trebuie abordate problemele specifice vârstei și deficienței fiecărui elev. Relația dintre profesorul-diriginte și clasă devine astfel, una mai apropiată și mai eficientă în vederea bunei desfășurări a activității din școală și din afara ei. 						
3	Activități	Tipul de activitate	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei proceduri privitoare la centralizarea și la gestionarea datelor referitoare la activitatea metodică a cadrelor didactice și reactualizarea permanentă a bazei de date conținând participarea cadrelor didactice din școală, la activitățile de formare continuă. Diseminarea pașilor de urmat în vederea participării susținute a cadrelor didactice, la programele de formare profesională. Informarea permanentă a cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de formare și la activitățile metodice existente la nivel local/ regional/ național. 	Îmbunătățirea sistemului de colectare a datelor Participarea cadrelor didactice la programe de formare profesională	Îmbunătățirea sistemului de centralizare și de gestionare a datelor referitoare la activitatea metodică a cadrelor didactice.	Nov 2016 permanent	CEAC CA Responsabilii comisiilor metodice	Existența procedurii. Toți membrii corpului profesoral cunosc pașii de urmat. Există la nivel de școală un procedeu eficientizat de informare cu privire la posibilitățile de formare profesională
<ul style="list-style-type: none"> Comentarii: Realizat in proportie de 90% Ce am învățat din realizare: <ul style="list-style-type: none"> Procesul de informare a cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de perfecționare a dus la sporirea numărului celor care se înscriu la cursuri de formare și, implicit, la îmbunătățirea calității actului educațional la nivel de școală, prin aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor acumulate în urma formării. 						

Nr.crt.	Activități	Tipul de activitate	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
4	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei proceduri operaționale specifice de autoevaluare instituțională. Diseminarea pașilor de urmat în rândul corpului profesoral. Focalizarea pe domeniile care necesită îmbunătățire, în conformitate cu RAEI. 	Îmbunătățirea sistemului de autoevaluare instituțională.	Îmbunătățirea procesului de autoevaluare instituțională.	Februarie 2017 Decembrie 2016	CEAC CA Responsabilii comisiilor metodice	O mai mare eficiență a activității grupului de lucru. Existența strategiei revizuite. Rezultate apreciable în creșterea eficienței activităților de monitorizare instituțională datorită aplicării strategiei și a procedurilor.
Comentarii: <ul style="list-style-type: none"> Realizat în proporție de 90%. Ce am învățat din realizare: <ul style="list-style-type: none"> Revizuirea permanentă a procedurilor și a strategiilor comisiei permite identificarea de noi oportunități și posibilități de creștere a calității, atât a actului educațional, cât și a managementului la nivel de instituție. 						
5	<ul style="list-style-type: none"> Revizuirea strategiilor CEAC Stabilirea strategiilor procedurale împreună cu grupul de lucru (membrii CEAC, șefii comisiilor metodice etc.) Implementarea strategiilor procedurale revizuite. 	Optimizarea strategiilor și a procedurilor pentru asigurarea calității.	Creșterea eficienței identificării punctelor slabe/ tari în vederea creșterii calității actului educativ și al managementului școlii.	Martie 2017 Dec 2016 Mai 2017	CEAC Sefii comisiilor metodice	O mai mare eficiență a activității grupului de lucru. Existența strategiei revizuite. Rezultate vizibile în creșterea eficienței activităților de monitorizare instituțională datorită aplicării strategiei și a procedurilor.
Comentarii: <ul style="list-style-type: none"> Realizat în proporție de 90%. Ce am învățat din realizare: <ul style="list-style-type: none"> Revizuirea permanentă a procedurilor și a strategiilor comisiei permite identificarea de noi oportunități și posibilități de creștere a calității, atât a actului educațional, cât și a managementului la nivel de instituție. 						
6	<ul style="list-style-type: none"> Evaluare complexă, psihodiagnoză, evaluare 	Elaborarea instrumentelor de evaluare Aplicarea metodelor de	Îmbunătățirea procesului de evaluare Creșterea eficienței	Oct 2016	Membrii comisiei metodice a profesorilor psihopedagogi	O mai mare eficiență a activității grupului de lucru.

	<p>psihopedagogică, evaluarea achizițiilor școlare și recomandarea intervențiilor educațional – terapeutice, orientare școlară și profesională;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terapie complexă și integrată: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Terapie cognitivă; ✓ Formarea autonomiei personale; ✓ Terapie de socializare; ✓ Terapii ocupaționale; ✓ Ludoterapie; • Informare și consiliere a părinților în vederea implicării responsabile și competente a acestora în actul educațional terapeutic; • Cercetare psihologică și elaborare de studii de specialitate; • Școlarizarea la domiciliu în cazul elevilor nedeplasabili; • Asistență educațională și terapeutic – recuperatorie acordată elevilor cu cerințe educaționale speciale integrați în 	<p>terapie complexă și integrată Informarea și consilierea părinților</p>	<p>metodelor de terapie complexă și integrată Îmbunătățirea relației de colaborare cu părinții</p>	<p>permanent</p>	<p>Profesorii diriginți</p>	<p>Rezultate vizibile în creșterea eficienței atât a terapiilor complexe și integrate cât și a relațiilor de colaborare cu parinții</p>
--	--	---	--	------------------	-----------------------------	---

	școala de masă și părinților acestora;					
<p>Comentarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100% • Ce am învățat din realizare: <ul style="list-style-type: none"> - O bună evaluare și diagnosticare a copiilor și o comunicare eficientă cu părinții duce la creșterea progresului elevilor școlii noastre. Se obține o mai bună integrare a lor în societate 						

RAEI – Partea a IV-a.

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR.

Nr. crt	Activități	Tipul de activitate ²	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
1	Realizarea de lecții interdisciplinare	1	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea capacității de transfer al cunoștințelor • Creșterea capacității de operaționalizare și de aplicare a cunoștințelor și a deprinderilor. • Dezvoltarea autonomiei intelectuale a elevilor 	Iunie 2017	Șefii comisiilor metodice Comisia CEAC	Cel puțin două lecții/ arie curriculară, realizate din perspectiva interdisciplinară. Cât mai multe conexiuni interdisciplinare, efectuate de profesori în timpul orelor de curs, la fiecare disciplină
2	Creșterea numărului de ore în care sunt folosite tehnologiile informatice și de comunicare.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea eficienței predării și a învățării. • Creșterea componentei practice a orelor de curs. 	Iunie 2017	Șefii comisiilor metodice Comisia CEAC	Creșterea nr. de ore în care se utilizează tehnologiile informatice și de comunicare.

² Vezi explicație în Instrucțiuni pentru completarea RAEI

3	Dezvoltarea de noi discipline opționale/ optimizarea opționalelor deja existente.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea ofertei școlii la cerințele societății și la nevoile elevilor. 	Iunie 2017	Șefii comisiilor metodice Comisia CEAC	Creșterea cu cel puțin 5% a nr. de opționale propuse ca disciplină nouă de către cadrele didactice. Optimizarea opționalelor deja existente în materie de resurse și de activități de învățare și de evaluare, în vederea adaptării acestora la cerințele și la posibilitățile reale ale elevilor. Asigurarea unei diversități optime a opționalelor.
4	Creșterea numărului de cadre didactice care participă la programe de formare continuă.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea calității actului didactic. 	Iunie 2017	Responsabilii cu informarea asupra posibilităților de formare continuă. Membrii CEAC	Creșterea cu 20% a numărului de cadre didactice care se înscriu la programe de formare continuă.
5	Realizarea de proiecte în parteneriat cu alte școli la nivel local/regional și cu instituții din comunitatea locală	5	<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea relațiilor dintre elevii școlii și elevii altor unități de învățământ din oraș. • Încurajarea competiției, dar și a spiritului de colaborare în rândul elevilor în vederea creșterii performanței școlare. 	Iunie 2017	CA Consilierul educativ, Profesorii diriginți	Realizarea de proiecte în parteneriat cu alte școli și instituții la nivel local.
6	Optimizarea instrumentelor de evaluare a calității	6	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea punctelor slabe și optimizarea activității viitoare 	Decembrie 2016	CEAC	Existența unor instrumente de evaluare îmbunătățite.
7	Îmbunătățirea sistemului de evaluare a cadrelor didactice.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Eficientizarea autoevaluării și a evaluării activității personalului didactic al școlii în vederea creșterii clarității și a transparenței procesului de evaluare. 	Martie 2017	CEAC	Operarea unor modificări în fișa de evaluare a activității cadrelor didactice, în măsură să conducă la o evaluare precisă și eficientă.