CENTRUL ŞCOLAR PENTRU EDUCAŢIE INCLUZIVĂ ARAD
Str. Căpitan Ignat , nr. 10, C.U.I 3861870
Telefon: 0257 / 280291 ; Fax: 0257 / 280301
E-mail : scspeciala_arad@yahoo.com

PROIECT
DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2023 – 2027

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

PARTEA I **DIMENSIUNEA STRATEGICĂ**

1. VIZIUNEA
2. MISIUNEA
3. DESCRIEREA ORGANIZAŢIEI ŞCOLARE
4. POLITICA EDUCAŢIONALĂ
5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ
6. DIAGNOZA. PROGNOZA. STRATEGII DE DEZVOLTARE (ANALIZA SWOT).
7. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

PARTEA II **DIMENSIUNEA OPERAȚIONALĂ**

1. PROGRAME
2. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3. TABELUL LUI GANTT

PREMISE

Prezentul proiect de management va avea în vedere iniţierea şi organizarea unor activităţi care să conducă la integrarea în societate a copiilor cu cerințe educaționale speciale, dorind să fim în concordanţă cu viziunea şi misiunea şcolii, cu cerinţele legii privind asigurarea calităţii în educaţie, cu recomandarea Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene privind competenţele-cheie din perspectiva învăţării pe tot parcursul vieţii şi să atingem idealul educaţional, legiferat în Legea învăţământului preuniversitar. Pornind de la definirea disciplinei ca un proces de pregătire şi învăţare continuă care va rezulta în formarea morală a elevilor, viitorii adulţi, dorim să-i îndrumăm şi să-i învăţăm cum să-şi menţină autocontrolul, într-un sistem de educaţie pe care vrem să-l construim pe relaţii armonioase, în care fiecare se respectă pe sine şi pe ceilalţi. De asemenea, urmărim să dezvoltăm un cadru propice dobândirii de informaţii şi de formare a competenţelor care să-i ajute să se descurce în orice situaţie, necesare pentru face faţă schimbărilor, în vederea dezvoltării proceselor cognitive, de adaptare la schimbare, de achiziţionare a deprinderilor şi abilităţilor de învăţare pe tot parcursul vieţii, încurajându-le gândirea critică şi comportamentul autonom şi responsabil. Pentru acestea, trebuie să găsim modalităţi de formare şi de dezvoltare a disciplinii învăţării, pe tot parcursul celor 10 ani de învăţământ general.

PARTEA I : Dimensiunea strategică

1. VIZIUNEA ȘCOLII

C..... colaborare

S ..... sprijin

E..... egalitate

I..... integrare

„Împreună colaborăm pentru a sprijini și a susține egalitatea de șanse a copiilor cu nevoi speciale în scopul integrării în societate.„

2. MISIUNEA ȘCOLII

Centrul Școlar pentru Educaţie Incluzivă Arad este o unitate de învăţământ, care face parte din reţeaua şcolară, având ca scop şi finalitate recuperarea, compensarea, reabilitarea şi integrarea şcolară şi socială a diferitelor categorii de copii/elevi/tineri cu deficienţe.

Misiunea şcolii noastre este să furnizeze o educaţie de calitate pentru toţi (copii şi adulţi) prin respectarea drepturilor fiecărui copil de a-şi dezvolta potenţialul său maxim în ritm propriu, să le formeze abilităţi prin promovarea cooperării, toleranţei, respectului reciproc.

Misiunea noastră este de a înţelege şi a ne adapta la capacităţile individuale ale fiecăruia prin folosirea tehnicilor de instruire şi evaluare diferenţiate care să asigure eficienţa educaţiei.

Centrul Școlar pentru Educaţie Incluzivă Arad asigură accesul la educaţie tuturor copiilor, prin educaţie formală şi servicii educaţionale acordate copiilor cu cerinţe educaţionale speciale, şcolarizaţi atât în învăţământul special, cât şi în învăţământul de masă, precum şi personalului care este implicat în educaţia acestora.

Școala noastră își propune să creeze un mediu atractiv și prietenos precum și o ofertă curriculară accesibilă care să descopere și să valorifice potențialul fiecărui copil.

,,C.S.E.I. Arad nu îşi pune întrebarea cum trebuie să se schimbe copilul pentru că este diferit, ci mai degrabă cum trebuie să se schimbe şcoala pentru a-l putea accepta aşa cum este…

3. DESCRIEREA ORGANIZAŢIEI ŞCOLARE

3.1Scurt istoric şi baza materială

Învăţământul special şi special integrat este parte componentă a sistemului naţional de învăţământ preuniversitar, reprezentând o formă de instruire şcolară diferenţiată, adaptată şi de asistenţă educaţională, socială, medicală complexă, destinată persoanelor cu dizabilităţi sau cu cerinţe educaţionale speciale, fiind organizat ca învăţământ de zi şi este gratuit.

În cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Arad sunt şcolarizaţi copii cu deficienţă mintală uşoară, moderată, gravă şi severă. Medicul neuropsihiatru stabileşte diagnosticul medical orientându-i către centrele de evaluare. Copiii cuprinşi în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad au vârsta cronologică cuprinsă între 3 – 19 ani, dar aceasta nu corespunde cu etatea lor mintală. În realitate, etatea lor mintală este mult mai scăzută, normativul de încadrare în şcoală prevede copii

cu un QI între: 20 – 24 retard psihic sever, QI 35 – 49 retard psihic mediu şi QI 50 – 65 retard psihic uşor, ceea ce face ca etatea mintală faţă de etatea cronologică să prezinte un decalaj de cel puţin 2 – 5 ani la cei cu deficienţă mediu şi până la 8 ani la cei cu deficienţă gravă. Din această cauză, doar cei din ultima grupă (QI 50 – 65 retard psihic uşor) pot dezvolta abilităţile psihice (dezvoltare instrumentală) necesare însuşirii scris – cititului şi unui calcul matematic rudimentar. Doar aceştia pot înţelege o cauzalitate de tipul gândirii mecaniciste (nu mecanice) cauză – efect – „dacă mi-e foame, mănânc; dacă e frig, mă îmbrac gros sau dacă ia foc casa, fug". Prin urmare, nu se poate pune problema însuşirii de cunoştinţe cuprinse în categoria ştiinţă la nivel de şcoală normală, deoarece demersul cognitiv este intuitiv în mai mulţi paşi.

În prezent, în şcoala noastră sunt şcolarizaţi 307 de elevi (clase de deficienţă moderată şi uşoară cu un efectiv de 8 – 12 elevi şi clase cu deficienţe grave, severe, profunde şi asociate cu un efectiv de 4 – 6 elevi), 95 elevi la domiciliu, asigurăm servicii educaţional – terapeutice pentru aproximativ 726 elevi cu cerinţe educative speciale în 43 de şcoli de masă din municipiu şi judeţ prin 62 de învăţători şi profesori itineranţă.

Şcoala dispune de un număr de 95 de profesori titulari, având specializări în: psihologie, psihopedagogie specială, pedagogie, limba şi literatura română, consiliere educaţională, cu asistenţă socială şi alte specializări.

Odată cu transformarea Școlii Speciale în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, numărul sălilor de clasă, a cabinetelor, a laboratoarelor, trebuie să crească şi să se diversifice, clădirile existente în Școala Specială neacoperind necesarul de spaţiu pentru desfăşurarea activităţii în cadrul Centrului. Acesta este unul dintre motivele pentru care sprijiniți de Consiliul Județean Arad am aproiect pe fonduri europene pentru reabilitare și extindere prin construirea a 2 etaje la clădirea de pe Gheorghe Doja, proiect care s-a finalizat în anul 2016, începutul anului școlar 2016-2017 ne-a găsit în acest spațiu.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă dispune de două corpuri de clădiri:

Corp clădire C. Ignat, Nr. 10 – CLĂDIREA ADMINISTRATIVĂ – unde îşi desfăşoară activitatea ciclul gimnazial, având următoarea componenţă:

- Sală sport – 64 mp – SU – destinaţie desfăşurarea orelor de educaţie fizică;
- Vestiar sală de sport – 12,18 mp – SU;
- Cabinet de psihodiagnoză – 17,62 mp – SU – destinaţie evaluare psihologică și psihopedagogică a elevilor;

- Sală depozitare material sportiv – 10,62 mp – SU;
- Sală Kinetoterapie – 36,67 mp – SU – destinaţie recuperare fizică a copiilor cu probleme locomotorii cu ajutorul aparatelor specifice recuperării;
- Sală direcţiune - 20,30 mp – SU – birou director + director adjunct;
- Sală secretariat – 20,10 mp – SU – secretariat + informatician;
- Sală profesorală 66,22 mp – SU – biblioteca + sala profesorală;
- Atelier şcolar – 15,41 mp – SU – cabinet preprofesionalizare gastronomie;
- Cabinet asistenţă socială 6,87 mp - SU – activitate de asistenţă socială şi păstrarea dosarelor copiilor;
- Săli de clasă:
    - ✓ 33,93 mp – SU destinaţie clasa a VIII – a A, deficienţe moderate şi uşoare;
    - ✓ 33,78 mp – SU destinaţie clasa a VII – a A, deficienţe moderate şi uşoare;
    - ✓ 33,37 mp – SU destinaţie clasa a VI – a A, deficienţe moderate şi uşoare;
    - ✓ 32,80 mp – SU destinaţie clasa a VIII – a B, deficienţe moderate şi uşoare;
    - ✓ 32,41 mp – SU destinaţie clasa a VII – a B, deficienţe moderate şi uşoare;
    - ✓ 33,35mp – SU destinaţie clasa a V – a B, deficienţe moderate şi uşoare;
    - ✓ 17,47 mp – SU destinaţie clasa a V – a B, deficienţe grave, severe şi asociate;
    - ✓ 16,21 mp – SU destinaţie clasa a V – a C, deficienţe grave, severe şi asociate;
    - ✓ 13,81 mp – SU destinaţie clasa a VI – a B, deficienţe grave, severe şi asociate;
    - ✓ 20,33 mp – SU destinaţie clasa a IV – a B, deficienţe grave, severe şi asociate;
- Grup sanitar – 2,35 mp, SU – destinaţie cadre didactice;
- Cabinet de T.T.L. – 21,40 mp – SU – destinaţie activităţi de terapii specifice (terapia tulburărilor de limbaj, etc.);
- Sală arhivă – 13,37 mp – SU – arhiva;
- Total holuri şi casa scărilor 133,06 mp – SU.

TOTAL SUPRAFAŢĂ CLĂDIREA C. IGNAT, NR.10 = 662,40 MP – SU

Clădirea de pe strada Căpitan Ignat Nr. 9 cu o suprafaţă utilă de 347, 42 mp a fost retrocedată proprietarilor, conform HOTĂRÂRII CONSILIULUI JUDEŢEAN ARAD NR. 266 DIN DATA DE 13.12.2007, în această clădire funcţionând blocul alimentar, cu magaziile aferente, administraţia şi cele două ateliere şcolare: mecanic şi tâmplărie.

Acesta a fost motivul pentru care sprijiniți de Consiliul Județean Arad am accesat fonduri europene pentru a reabilita clădirea de pe strada Gheorghe Doja.Am câștigat un proiect pe fonduri europene pentru reabilitare și extindere prin construirea a 2 etaje la clădirea de pe Gheorghe Doja, proiect care s-a finalizat în anul 2016, anul școlar 2016-2017 a început în acest spațiu.

Clădirea are o suprafaţă utilă de 473,76 mp, în **varianta reabilitare + extindere prin construirea a 2 etaje,** astfel însumând o suprafaţă totală (P + 2) de 1421,28 mp SU, care acoperă atât necesarul existent cât şi pe cel ulterior de spaţiu.

SUPRAFAŢA TOTALĂ ESTE (2045 MP) = S. INIŢIALĂ (1500 MP SU) – RETROCEDAT (347 MP SU + CASAT 56 MP) + CÂŞTIGAT (474 * 2 ETAJE = 948 MP).

Spaţiile nou obţinute ca urmare a extinderii, au fost necesare pentru amenajări la standarde a diferitelor laboratoare, cabinete, ateliere, săli de clasă, săli de grupă moderne, grupuri sanitare şi birouri necesare acestui sistem de şcoală.

Prezentăm o compartimentare a suprafeţei obţinute prin extindere Str. Gheorghe Doja, Nr. 113 – 115 (P + 2) :

Nr. crt.	Denumire sală	Nr. săli	Total MP
1.	Magazie alimente frigo	1	30
2.	Magazie alimente legume şi fructe	1	12
3.	Magazie produse de curăţenie şi rechizite	1	12
4.	Spălătorie, uscătorie, lenjerie	2	25
5.	Sală de mese (preşcolari + elevi)	1	80
6.	Bucătărie	1	25
7.	Spălător vase	1	12
8.	Sală utilaje	1	12
9.	Vestiar – grup sanitar - bucătărie	1	20
10.	Atelier şcolar (traforaj + pirogravură)	1	20

11.	Atelier şcolar mecanic	1	35
12.	Atelier şcolar confecţii - tricotaje	1	35
13.	Atelier de întreţinere	1	12
14.	Atelier de preprofesionalizare protejat	1	20
15.	Grup sanitar (băieţi, fete, cadre didactice) - baie	13	150
16.	Sală festivă	1	60
17.	Bibliotecă + sală de lectură	1	60
18.	Laborator informatică	1	25
19.	Laborator lingvistic	1	25
20.	Săli de grupă	2	68
21.	Săli de clasă	10	240
22.	Sală de ludoterapie	1	40
23.	Cabinete TTL	6	72
24.	Cabinet logopedic	1	16
25.	Cabinet C.I.E.C.	1	16
26.	Cabinet C.E.A.C.	1	16
27.	Cabinet consiliere psihopedagogică	1	12
28.	Cabinet consilier educativ	1	12
29.	Cabinet medical	1	16
30.	Izolator	1	15
31.	Vestiar grădiniţă	1	30
32.	Vestiar infirmerie	1	12
33.	Camere de odihnă copii	2	30
34.	Birouri (contabilitate + administraţie)	2	32
35.	Holuri – casa scării	2	124
	TOTAL SPAŢIU		**1421**

Transformarea şcolii noastre în Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Arad, doreşte să vină în întâmpinarea nevoilor copiilor cu CES, indiferent de ruta şcolară şi mediul de proveniență (şcoli de masă, clase speciale integrate în şcoli de masă, clase obişnuite, spitale, etc.).

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă va desfăşura activităţi de predare – învăţare – evaluare, normate în baza legislaţiei în vigoare şi dezvoltă servicii educaţionale în domeniul educaţiei incluzive, de tipul: formare, informare, documentare, consiliere, proiecte şi programe, etc., colaborează cu: instituţii de învăţământ, cu instituţii conexe ale învăţământului preuniversitar, cu direcţiile judeţene de asistenţă socială şi protecţia copilului, cu autorităţile locale, cu agenţii economici, cu organizaţii nonguvernamentale, cu reprezentanţi ai comunităţii locale, cu persoane fizice din ţară şi din străinătate care au preocupări în domeniul educaţiei.

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă are următoarele atribuţii:

- Realizează depistarea precoce şi asigură intervenţia timpurie în cazul copiilor cu cerinţe educative speciale;
- Şcolarizează copii cu diverse grade şi tipuri de dizabilităţi;
- Realizează terapii specifice pentru copiii cu cerinţe educative speciale din învăţământul special şi învăţământul de masă;
- Evaluează, diagnostichează şi urmăreşte evoluţia şcolară a copiilor cu cerinţe educative speciale, prin intermediul Comisiei Interne de Evaluare Continuă, conform art.24 din HG 1437 / 2004 privind Comisia pentru Protecţia Copilului. Examinarea şi testarea psihologică sunt efectuate doar de către profesor psiholog conform atestării din partea Colegiului Psihologilor din România, pe baza metodologiei unitare elaborate de Colegiul psihologilor şi avizate de Ministerul Educaţiei ;
- Realizează şi aplică planuri personalizate pentru fiecare copil evaluat;
- Realizează adaptări curriculare pentru copiii cu cerinţe educative speciale integraţi în învăţământul obişnuit;
- Propune servicii de sprijin şi / sau terapii specifice, după caz;
- Asigură asistenţă psihoeducaţională copiilor cu cerinţe educative speciale prin cadre didactice de sprijin / itinerante, terapeuţi, consilieri;
- De consiliere şi asistenţă psihopedagogică a cadrelor didactice care furnizează programe de educaţie remedială;
- Promovează învăţământul incluziv;

- Asigură asistenţă educaţională elevilor / copiilor nedeplasabili prin formele de şcolarizare: la domiciliul elevului, cu frecvenţă redusă, cu scutire de frecvenţă, comasate;
- Monitorizează evoluţia copiilor cu cerinţe educative speciale;
- Oferă asistenţă socială şi sevicii în regim de semiinternat / centru de zi pentru copii / elevii cu cerinţe speciale care solicită acest lucru;
- Informează şi consiliază familiile copiilor cu cerinţe educative speciale cu privire la problematica educaţiei copiilor lor;
- Participă împreună cu Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională la activităţi de informare, formare, perfecţionare şi documentare a cadrelor didactice din învăţământul obişnuit şi special, care se ocupă de educaţia copiilor cu cerinţe educative speciale;
- Valorifică experienţa psihopedagogică pozitivă şi promovează ideile moderne privind educaţia specială prin publicaţii de specialitate periodice, prin cercetarea aplicativă şi prin crearea de mijloace didactice;
- Asigură resursele umane şi materiale necesare realizării practicii pedagogice în domeniul educaţiei speciale;
- Desfăşoară activităţi de cercetare şi consultanţă metodică – ştiinţifică, sub coordonarea Centrului Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională;
- Asigură propria dezvoltare instituţională precum şi cea a Centrului Judeţean de resurse şi de Asistenţă Educaţională prin mijloacele legale diponibile (granturi, proiecte de finanţare, sponsorizări, donaţii, parteneriate, etc.);
- Colaborează cu instituţiile care promovează alternativele educaţionale aprobate;
- Colaborează cu toate instituţiile din comunitatea locală implicate în problematica copiilor.

Asigură terapii specifice pentru copiii cu cerinţe educative speciale din învăţământul de masă, adică pentru copiii cărora le asigurăm servicii prin învăţătorii / profesorii itineranţi, copii care în prezent beneficiază de servicii incomplete prin lipsa terapiei tulburărilor de limbaj, kinetoterapie şi a terapiei educaţionale complexe şi integrate.

Specificul Şcolii Speciale şi a celei incluzive este diferit de cel al şcolilor de masă, acestea având nevoie impetuoasă de cabinete: - specifice de tehnologie , de preprofesionalizare.

Oferim servicii educaţional – terapeutice specifice învăţământului preprimar, primar şi gimnazial, copiilor şi adolescenţilor cu diverse grade de dizabilitate care au înregistrat dificultăţi de integrare în grădiniţele şi şcolile de masă.Şcoala are în dotare săli de clasă moderne, frumos amenajate, oferind un mediu prielnic de dezvoltare a copiilor, cabinete logopedice dotate cu aparatură şi instrumente educaţionale moderne.În cabinetele logopedice se desfăşoară activităţi de depistare a tulburărilor de limbaj oral şi scris, precum şi de recuperare şi corectare a acestora. În cabinetul de psihodiagnoză, psihologii testează periodic nivelul de dezvoltare mentală şi emoţională a elevilor şi desfăşoară activităţi de terapie.

Atelierele de bucătărie,olărit și grădinărit sunt locurile unde copiii fac primii paşi spre perfecţionarea într-o muncă propice dezvoltării lor şi le formează abilităţile manuale pentru a putea învăţa o meserie. Copiii cu probleme fizice şi motrice beneficiază de o sală de sport şi un cabinet de cultură fizică medicală (kinetoterapeutică).

De asemenea, şcoala beneficiază de un cabinet medical unde copiii au parte de tratament corespunzător. Asistenţa medicală este asigurată pe toată perioada de desfăşurare a programului, de un medic şi un asistent medicală.

Şcoala are o cantină de 60 de locuri ce asigură mesele necesare unei zile: micul dejun, o gustare în pauza mare, masa de prânz şi cina.

Şcoala cooperează permanent cu familiile elevilor prin intermediul asistentului social, sprijinindu-le la nevoie. Organizăm numeroase parteneriate cu şcolile din municipiul arad, precum şi cu alte şcoli speciale din judeţ şi din afara judeţului.

Activităţile de educaţie specială pentru copii cu diverse grade de dizabilitate mintală (profund, sever, moderat, uşor) cu sau fără alte deficienţe sau tulburări asociate (senzoriale, fizice şi motrice, de comunicare şi limbaj, afective şi comportamentale) sunt:

- Activităţi de predare – învăţare – evaluare realizate prin curriculum adaptat şi programe de intervenţie personalizate, la toate cele trei nivelui de învăţământ; aceste activităţi stimulează dezvoltarea experienţei cognitive, facilitând procesul compensator;
- Activităţi de intervenţie timpurie în cazul copiilor cu cerinţe educative speciale, prin învăţământul preprimar;
- Activităţi terapeutice corectiv – compensatorii pentru copiii cu dificultăţi de învăţare, dificultăţi de dezvoltare; prin acestea formăm capacitatea acestor copii de a interacţiona cu

mediul, de a-l cunoaşte prin explorări, experimentări, încercări, tulburări de limbaj, tulburări de comportament, deficienţe fizice şi neuromotorii, deficienţe senzoriale;

- În cazul dificultăţilor de adaptare, care sunt tot mai frecvente, organizăm activităţi care stimulează capacitatea individuală de a intra în relaţie cu ceilalţi şi a-şi descoperi propria individualitate, stimulând adaptarea efectivă şi socială a copilului cu nevoi speciale pentru a se adapta la condiţiile impuse de viaţa de grup;
- Terapia tulburărilor de limbaj şi comunicare (T.T.L.) asigură accentuarea pregătirii pentru lexic şi grafic;
- Terapia deficienţelor fizice şi motrice (C.F.M., kinetoterapie);
- Consilierea psihologică, educaţională, psihoterapia comportamentală, etc., vor asigura formarea unor capacităţi adaptative care să vizeze obţinerea autonomiei personale şi sociale;
- Psihoterapia în diagnostice severe;
- Activităţi de evaluare complexă, psihodiagnoză, evaluare psihopedagogică, evaluarea achiziţiilor şcolare şi recomandarea intervenţiilor educaţional – terapeutice, orientare şcolară şi profesională;
- Activităţi de terapie complexă şi integrată:
    - ✓ Terapie cognitivă;
    - ✓ Formarea autonomiei personale;
    - ✓ Terapie de socializare;
    - ✓ Terapii ocupaţionale;
    - ✓ Ludoterapie;
- Activităţi de informare şi consiliere a părinţilor în vederea implicării responsabile şi competente a acestora în actul educaţional terapeutic;
- Informare şi consiliere a cadrelor didactice;
- Cercetare psihologică şi elaborare de studii de specialitate;
- Şcolarizarea la domiciliu în cazul elevilor nedeplasabili;
- Asistenţă educaţională şi terapeutic – recuperatorie acordată elevilor cu cerinţe educaţionale speciale integraţi în şcoala de masă şi părinţilor acestora;
- Resurse umane şi materiale necesare practicării pedagogice în domeniul educaţiei speciale pentru studenţii facultăţii de Psihopedagogie Specială;

- Testare şi consiliere psihologică (realizate numai de către profesorii psihologi atestaţi de Colegiul Psihologilor din România).

3.2 Planul de şcolarizare

An școlar 2025-2026

	Total		Clasa pregătitoare		An I / Grupa mică		An II / Grupa mijlocie		An III / Grupa mare		An IV / Grupa mixtă		An V / Clasa a IX a		Clasa a X a	
Forma de învăţământ	**Clase**	**Elevi**	**Clase**	**Clase**	**Clase**	**Elevi**	**Clase**	**Elevi**	**Clase**	**Elevi**	**Clase**	**Elevi**	**Clase**	**Elevi**	**Clase**	**Elevi**
Total	**37**	**307**														
Preşcolar program prelungit	**4,00**	**53**														
Primar	**11,00**	**88**	**2**	**15**	**2**	**9**	**4**	**33**	**2**	**14**	**1**	**17**				
Primar învăţământ la domiciliu	**5**	**41**	**1**	**4**	**1**	**12**	**1**	**9**	**1**	**9**	**1**	**7**				
Gimnazial	**11,00**	**71**			**2**	**11**	**2**	**12**	**2**	**16**	**3**	**23**	**1**	**5**	**1**	**4**
Gimnazial la domiciliu	**6**	**54**			**1**	**7**	**1**	**14**	**1**	**6**	**1**	**13**	**1**	**9**	**1**	**5**

	Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
Forma de învăţământ	**Posturi**	**Personal**	**Posturi**	**Personal**	**Posturi**	**Personal**
Total	**92,679**	**95**	**11**	**11**	**13,75**	**13**
Preşcolar program prelungir	**13**	**13**	**3**	**3**	**4**	**4**
Primar	**25,18**	**26**	**4**	**4**	**6**	**6**
Primar învăţământ la domiciliu şi şcoli de masă	**21,5**	**22**				
Gimnazial	**33**	**34**	**4**	**4**	**3,75**	**3**
Gimnazial la domiciliu şi şcoli de masă						

3.3 Resurse umane

În anul şcolar 2025– 2026 încadrarea şcolii se prezintă astfel:

A. CADRE DIDACTICE

Număr total: 95 din care:

- Învăţător:3
- Maistru instructor: 1
- Profesor: 5
- Profesor psihopedagogie specială: 64
- Învăţător itinerant şi de sprijin: 22

B. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Număr total: 11

din care:

- Secretară 1
- Administrator financiar 1
- Administrator patrimoniu 1
- Informatician 1
- Asistent social 1
- Infirmieră 6

C. PERSONAL NEDIDACTIC

Număr total: 13,75

din care:

- Muncitor calificat 1
- Magaziner 1
- Şofer 2
- Îngrijitor curățenie 4,75
- Paznic 3
- Muncitor bucătărie 2

SITUAŢIA NORMELOR DIDACTICE

AN ŞCOLAR 2025 – 2026

NR. CRT.	UNITATEA ŞCOLARĂ	FORMA DE ÎNVĂŢĂMÂNT	CLASE	ELEVI
1.	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ARAD	PREŞCOLAR PROGRAM PRELUNGIT	4	53
		PRIMAR	11	88
		PRIMAR LA DOMICILIU	5	41
		GIMNAZIAL	11	71
		GIMNAZIAL LA DOMICILIU	6	54

3.4 Performanţele elevilor

Având în vedere specificul şcolii, nu poate fi vorba de performanţe deosebite în ceea ce priveşte activitatea elevilor, totuşi, este de remarcat faptul că printr-o muncă asiduă şi de calitate, depusă de cadrele didactice din şcoală, s-au format premizele integrării în viaţa socială a majorităţii elevilor, aceştia dobândind noţiunile generale necesare dezvoltării lor ulterioare pe diferite planuri.

În ceea ce priveşte participarea elevilor şcolii la olimpiadele pe meserii şi concursurile sportive organizate la nivel local şi judeţean, rezultatele obţinute sunt mai mult decât mulţumitoare.

4. POLITICA EDUCAŢIONALĂ

Proiectul de dezvoltare instituţională are în vedere realizarea unor coordonate majore: calitate, echitate şi eficienţă conform politicilor educaţionale ale M E şi I.Ş.J., care să ducă în final la realizarea reformei în cele trei dimensiuni – sistemică, continuă şi asumată.

Coordonatele menţionate sunt caracteristicile importante ale sistemului educaţional şi de formare profesională şi, ca urmare, Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă şi-a propus următoarele obiective strategice:

a) asigurarea ***educaţiei de bază*** pentru toţi copiii şi formarea competenţelor cheie prin:

- realizarea educaţiei formale ca suport pentru asigurarea educaţiei de bază
- concepte cheie:

- egalitate de şanse
- participare socială
- demnitate
- autodeterminare

- principii de bază:
- non discriminarea, care presupune – demnitate, participare, integrare socială **(copiii cu dizabilităţi au aceleaşi drepturi şi oportunităţi cu ceilalţi copii)**.
- indivizibilitate – **nevoile de dezvoltare şi educaţie sunt aceleaşi pentru toţi copiii (cu CES sau fără)**.

b) realizarea ***echităţii*** în educaţie prin:
- asigurarea învăţământului pentru toţi copiii cu CES.
- non discriminare - acţiune pozitivă = incluziune socială
- persoanele cu dizabilităţi au dreptul la şanse egale – sunt deţinătoare de drepturi, au nevoie de abilitare şi sprijin activ pentru a deveni cetăţeni independenţi, pentru a-şi asuma responsabilităţi.
- barierele sociale creează discriminare şi excludere, eliminarea acestor bariere favorizând integrarea socială

c) ***deschiderea sistemului educaţional*** de formare profesională către societate
- integrarea copiilor cu dizabilităţi în societate prin activităţi extraşcolare
- interacţionarea cu ceilalţi (părinţi, rude, colegi), prin experienţa acumulată în diverse medii de viaţă poate reduce efectele deficienţelor

d) creşterea ***calităţii*** procesului de predare-învăţare, precum şi a serviciilor educaţionale
- educarea copiilor cu CES presupune necesităţi educaţionale complementare obiectivelor generale ale educaţiei şcolare, şi implică:
- şcolarizarea adaptată particularităţilor individuale, sau caracteristice unei deficienţe sau dizabilităţi;
- intervenţie de suport caracteristică;
- adaptarea la specificul şcolii a Curriculum-ului Naţional;
- perfecţionarea continuă a cadrelor didactice;

e) fundamentarea actului educaţional pe baza ***nevoilor de dezvoltare personală*** şi profesională a elevilor

- asigurarea serviciilor de orientare şcolară şi consiliere profesională;
- inserţie profesională raportată la cerinţele economice şi sociale;

f) asigurarea ***bazei materiale*** a şcolii prin:

- asigurarea mijloacelor didactice moderne;
- asigurarea unor auxiliare necesare procesului instructiv+educativ;
- mobilier şcolar adecvat;
- amenajarea unor spaţii pentru activităţi ludice;
- dotarea sălii de sport cu mijloacele necesare;
- amenajarea (reamenajarea) spaţiilor destinate activităţilor de profesionalizare;

5. OFERTA EDUCAŢIONALĂ A ŞCOLII

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Arad oferă servicii de specialitate prestate de personal calificat în domeniul psihologiei şi al psihopedagogiei speciale, constând în identificarea, depistarea şi intervenţia terapeutică specifică de compensare şi recuperare a copiilor cu deficienţe. Astfel, oferim servicii de:

- Educare a elevilor cu cerinţe educative speciale, prin stimulare psiho senzorio – motorie şi integrare socială;
- Evaluare psihologică atât a copiilor cu dizabilităţi cât şi a părinţilor acestora;
- Activităţi de orientare şcolară şi profesională având ca obiectiv inserţia socială a absolvenţilor;
- Evaluare logopedică şi terapie logopedicăîn cazul tulburărilor de limbaj;
- Servicii de recuperare neuromotorie în cadrul cabinetului de kinetoterapie;
- Servicii de asistenţă socială privind identificarea factorilor de risc din mediul familial;
- Servicii de asistenţă medicală asigurată de către asistentul medical;
- Activităţi de terapie complexă şi integrată, coordonate de educatori în cadrul programului de după –amiază, care constituie un sprijin real pentru familie şi copii, pregătirea temelor, formarea deprinderilor de muncă, consolidarea cunoştinţelor fiind unele dintre principalele activităţi;
- Asistenţă educaţională şi terapeutic- recuperatorie pentru elevii cu CES integraţi în învăţământul de masă;

- Sprijin acordat elevilor cu deficienţe locomotorii prin transportul acestora de acasă la şcoală şi retur;
- Trei mese gratuite pe zi (mic dejun, prânz şi cină) finanţate de la bugetul de stat;
- Rechizite şcolare;

Beneficiarii şcolii sunt:

- Copii cu vârste cuprinse între 3 şi 20 ani;
- Părinţi sau aparţinătorii legali ai copiilor;
- Personalul angajat în unităţile de învăţământ sau în alte instituţii care acţionează în domeniul educaţiei speciale a copiilor;
- Voluntarii diferitelor proiecte;
- Studenţi care efectuează practica pedagogică;
- Membrii ai comunităţii locale;
- Copii cu deficienţă mintală;
- Copii cu deficienţe asociate;
- Autism;
- Landown Down;
- Retard motor (hemipareză, tulburări de statică ale coloanei vertebrale, cifoză, scolioză; cifo – lordoză, obezitate, tulburări de mers);
- Hiperkinetism;
- Tulburări socio – afective şi comportamentale;
- Retarduri ocazionale;
- Tulburări de limbaj;
- Copii cu tulburări instrumentale;
- Copii cu dificultăţi de învăţare;
- Elevi integraţi în învăţământul public din grădiniţele şi şcolile care integrează copii cu CES.

Servicii oferite:

- ✓ Psihodiagnoză;
- ✓ Instrumentare şcolară;
- ✓ Pregătire practică preprofesională;

✓ Terapii cognitive, psihomotrice, socio – afective, ocupaţionale, ludice;Corectarea tulburărilor de limbaj, de motricitate şi deficienţelor fizice;Programe individualizate de intervenţie psihopedagogică;

✓ Adaptări de curriculum şcolar pentru copiii integraţi;

✓ Servicii de sprijin educaţional pentru copiii integraţi în învăţământul public;

✓ Învăţare asistată pe calculator;

✓ Activităţi de club (jocuri, povestiri, activităţi practic – utilitare, activităţi sportive, etc.);

✓ Activităţi de stimulare polisenzorială şi de relaxare;

✓ Informare, consiliere şi sprijin pentru familiile copiilor;

✓ Consilierea cadrelor didactice din învăţământul public şi special;

✓ Consiliere parentală;

✓ Asistenţă medicală;

✓ Asistenţă socială;

✓ Masă.

6. DIAGNOZA. PROGNOZA. STRATEGII DE DEZVOLTARE (ANALIZA SWOT).

6.1. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAŢIONAL

ANALIZA SWOT

I. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Grupul profesoral şi echipa managerială • Încadrarea şcolii cu personal didactic calificat şi titular 90%; • Cadre didactice absolvente de studii universitare de lungă şi scurtă durată şi cu gradul didactic I şi II 80% ; • Formare profesională continuă a întregului corp profesoral: cadre formate în sprijinul incluziunii şi a consilierii şi orientării; • Cadre didactice flexibile şi receptive la schimbare 70%; • Relaţii bune de lucru între membrii personalului;	**Grupul profesoral** • Unidimensionalitate profesională; • Relaţionare deficitară cadru didactic-elev; • Cadre didactice reticente la schimbare 20%; • Utilizarea strategiilor didactice tradiţionale şi mai puţin cele alternative şi cele care vizează aspectul formativ; • Implicarea insuficientă a cadrelor didactice în rezolvarea problemelor şcolii; • Insuficienta colaborare cu familiile elevilor; • Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă; **Microsocietatea formabililor tineri**

Microsocietatea formabililor tineri • Elevi cuprinşi în activităţile şcolii extracurriculare (artistice, sportive etc.) în proporţie de 80%; • Elevi cu performanţe sportive (faze zonale, naţionale şi internaţionale); • Copii înscrişi în cluburi sportive, cluburi ale elevilor; • Relaţii elev-elev, elev-profesor, bazate pe toleranţă, respect, solidaritate.	• Proveniența unui număr semnificativ de elevi din medii sociale defavorizate 70%; • Număr mare de elevi cu absenteism şi chiar abandon 2,5%; • Grad ridicat de vulnerabilitate; • Socializare negativă; • Copii dependenți de însoțitor cu slabă dezvoltare personală; • Performanţe şcolare scăzute datorate deficiențelor asociate;
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
• Existenţa unor instituţii abilitate în formare şi posibilitatea colaborării cu acestea; • Existenţa numeroaselor mijloace de informare; • Existenţa unor instituţii, firme, cluburi cultural-sportive şi posibilitatea colaborării cu acestea în vederea realizării activităţilor extracurriculare; • Existenţa diferitelor fundaţii implicate în sprijinirea copiilor cu nevoi educaționale speciale şi posibilitatea colaborării cu acestea;	• Politica agresivă a şcolilor cu potenţial economic ridicat de racolare a copiilor din alte instituţii; • Tendința de integrare forțată a copiilor cu CES în școlile de masă; • Idei preconcepute faţă de şcolarizarea în învățământul special, snobismul părinţilor; • Scăderea populaţiei şcolare.

II. BAZA MATERIALĂ ŞI RESURSE FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Preocupări susţinute pentru conservarea, repararea şi dotarea bazei didactico-materiale a şcolii; • Extinderea și dotarea cu echipamente specifice a CSEI, prin atragerea de fonduri europene; • Existenţa unui cabinet de informatică şi a unor programe AEL; • Folosirea eficientă a resurselor materiale în funcţie de priorităţi; • Preocuparea cadrelor de a căuta sponsori; • Preocuparea pentru concepere şi confecţionare de materiale-suport pentru activităţi; • Existenţa unui spaţiu ce poate fi exploatat în condiţii optime; • Preocupare pentru reorganizarea şi reamenajarea spaţiului existent; • Dotarea şcolii cu mobilier școlar; • Existenţa unei biblioteci dotată cu cărți de specialitate.	• Material didactic caracterizat prin uzură materială şi morală 50%; • Lipsa dotării cu echipamente speciale a cabinetelor şi laboratoarelor; folosirea acestora ca şi săli de clasă; • Număr relativ mare de manuale şi cărţi de lectură deteriorate.

OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
• Posibilitatea de obţinere a unor fonduri şi dotări din parteneriate • Şcoala este gospodărită de Consiliul Județean; • Implicarea unor fundaţii în obţinerea de fonduri şi bunuri materiale pentru susţinerea activităţilor din şcoală.	• Nu există autonomie deplină a şcolilor pentru gestionarea fondurilor care li se cuvin, şcolilor; • Legislaţie restrictivă în utilizarea fondurilor care revin şcolilor; • Legislaţia nu permite închirierea spaţiilor disponibile.

III. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Ofertă curriculară atractivă care răspunde nevoilor elevilor: a. CDS construit în funcţie de opţiunile elevilor şi părinţilor; b. Program educațional individualizat pentru elevii cu diferite tipuri de deficiențe; c. Program de activităţi extracurriculare axat pe multi şi interculturalitate; • Utilizarea programelor de recuperare cu caracter terapeutic în proporţie de 40% (ABA, PECS); • Existenţa unui curriculum adaptat, conceput de cadrele didactice itinerante și de sprijinpentru copiii cu CES, integrați în învățământul de masă; • Existenţa materialelor curriculare pentru programul de recuperare; • Existenţa a două forme de învăţământ în şcoală: cursuri de zi şi învățământ la domiciliu, acoperind nevoile de şcolarizare ale comunităţii; • Activităţi bune la clasă şi extracurriculare;	• Discipline opţionale organizate numai la nivelul claselor, şi nu pe gupe, pentru un număr mare de elevi; • Lipsa manualelor și adaptarea lor la noile cerințe ale programei ; • Utilizarea strategiilor didactice tradiţionale în detrimentul celor formativ-aplicative și de recuperare, în proporţie de 40%; • Modificări frecvente în sistemul educaţional.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Permisivitatea legii în ce privește adaptarea Curriculum-ului la nivelul şcolii; • Posibilitatea alegerii unui opţional dintr-o gamă largă de opţionale; • Existenţa unor materiale-suport pentru realizarea disciplinelor opţionale; • Posibilitatea participării la cursuri de formare în vederea aplicării Curriculum-ului; • Posibilitatea realizării de Curriculum pentru disciplinele opţionale;	• Îngrădirea autonomiei şcolii; • Accesul la informaţie şi suporturi pentru dezvoltarea Curriculum-ului este costisitor; • Curriculum-ul se modifică frecvent, fără ca suporturile necesare să fie adaptate; • Sistemul de evaluare nu este unitar, dar se raportează la progresul individual;

IV. MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Colaborarea conducerii cu personalul didactic şi nedidactic; • Realizarea climatului favorabil din şcoală (lipsa tensiunilor); • Negocierea celor mai avantajoase contracte pentru obţinerea fondurilor extrabugetare; • Întocmirea documentelor şi a rapoartelor tematice curente şi cerute de I.S.J., M E şi autorităţile locale; • Încheierea contractelor de muncă cu personalul didactic şi nedidactic; • Realizarea fişelor posturilor pentru tot personalul şcolii; • Elaborarea Regulamentului de ordine interioară; • Participarea conducerii şcolii la cursuri de management;	• Responsabilizare insuficientă a unor cadre didactice pe segmentul decizional din programele de dezvoltare a şcolii; • Adecvare insuficientă a ofertei şcolii la nevoile copilului de cartier.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Participarea la cursuri de formare a managerilor; • Pesmisivitatea întocmirii planurilor manageriale la nivel de şcoală şi clasă în funcţie de nevoile proprii; • Existenţa unor surse de informare privitoare la problemele manageriale; • Posibilitatea de a participa şi a interveni în luarea deciziilor; • Posibilitatea implicarii părinţilor în derularea unor activităţi manageriale;	• Lipsa unei culturi manageriale în comunitate • Autonomia şcolii este limitată de anumiţi factori • Accesul limitat la cursurile de formare pe probleme de management • Fonduri insuficiente pentru susţinerea unui management de calitate • Lipsa unui cadru organizat pentru accedere la informaţii în domeniu.

V. RELAŢII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Colaborarea cu Consiliul Județean în ceea ce priveşte repartizarea şi utilizarea fondurilor pentru întreţinerea şi repararea şcolii; • Realizarea unor contracte de parteneriat; • Stabilirea legăturilor cu părinţii elevilor; • Stabilirea legăturilor cu autorităţile locale şi biserică pentru îmbunătăţirea calităţii ofertei educaţionale; • Colaborarea cu organele de Poliţie, Jandarmerie, pompieri în vederea asigurării	• Colaborarea deficitară cu părinţii şi slaba informare a acestora în ceea ce priveşte activitatea şcolii în 30% din cazuri; • Implicarea redusă a părinţilor în actul decizional al şcolii; • Implicarea în activitatea şcolii, în procent redus, a acelei părti din comunitate care dispune de fonduri băneşti importante; • Insuficienta colaborare cu instituţii abilitate în ameliorarea fenomenului sărăciei cu care se confruntă un număr însemnat de elevi ai noştri;

pazei şi siguranţei elevilor pentru prevenirea şi combaterea delincvenţei juvenile; • Implicarea organizaţiei sindicale în procesul decizional şi în rezolvarea problemelor unităţii şcolare; • Colaborarea cu instituţii implicate în actul educaţional (I.S.J., C.C.D., şcoli, universităţi, grădiniţe); • Colaborarea cu instituţii culturale (Teatre, Teatrul de păpuși, Palatul Copiilor)	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Stabilirea de parteneriate prin proiecte la nivel intern sau internaţional • Legislaţia permite actul sponsorizării • Legea învăţământului prevede implicarea activă a comunităţii în susţinerea şcolii	• Legea nu stimulează agenţii economici să se implice în actul sponsorizării; • Paralelismul între instituţiile care au rol sau se pot implica în educaţie; • Preocuparea insuficientă în identificarea sponsorilor care să susţină şcoala; • Dificultatea accesării unor tipuri de proiecte europene datorită condiţiilor de eligibilitate pe care acestea le prevăd, unele neconcordante cu realitatea şcolilor.

6. PROGNOZA. STRATEGII DE DEZVOLTARE

Analiza procesului educaţional conduce la stabilirea obiectivelor privind instruirea şi educaţia din perspectiva dezvoltării instituţionale.

Obiectiv principal:

Integrarea socio-profesională a copiilor cu dizabilităţi.

Obiective strategice:

- Asigurarea instruirii şi educaţiei tuturor copiilor cu CES
- Creşterea calităţii serviciilor educaţionale oferite de şcoală
- Diversificarea ofertei educaţionale a instituţiei
- Asigurarea bazei materiale a şcolii care să permită recuperarea şi compensarea prin educaţie a copiilor cu dizabilităţi
- Înființarea și dezvoltarea unui atelier protejat pentru tinerii cu deficiențe grave și severe

7. ŢINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

7.1. ŢINTE STRATEGICE

- Creşterea calităţii procesului de învăţare prin fundamentarea actului educaţional pe baza nevoilor de dezvoltare personală ale elevilor în vederea recuperării, compensării și integrării copiilor cu nevoi speciale în societate;

➢ Depăşirea barierelor date de condiţia de „copil cu handicap” în vederea creşterii stimei de sine, de acceptare în societate şi a bucuriei de a trăi;

➢ Adecvarea resurselor material-financiare pentru crearea unui mediu educaţional adecvat şi stimulativ pentru copiii cu nevoi speciale;

➢ Asigurarea condiţiilor strategice pentru implementarea conceptului de centru de resurse;

➢ Deschiderea şcolii către comunitate şi dezvoltarea unui parteneriat real cu părinţii şi alţi reprezentanţi ai comunităţii în vederea creşterii încrederii în instituţia noastră;

➢ Dotarea bazei materiale cu mijloace moderne de instruire şi educaţie la standardele necesare.

7.2. OPŢIUNI STRATEGICE

A. Domeniul vizat: CURRICULUM

➢ Dezvoltarea de programe educaţionale care facilitează învățarea, crearea unui mediu atractiv și prietenos;
➢ Realizarea unei oferte curriculare accesibile şi personalizate care să reflecte posibilitatea de recuperare și integrare a copiilor cu nevoi educaționale speciale în societate;
➢ Formarea competenţelor de bază şi creşterea performanţelor şcolare pentru toţi elevii, indiferent de mediul lor de proveniență și grad de handicap.

B. Domeniul vizat: RESURSE UMANE

➢ Transformarea copilului în protagonistul propriului său succes;
➢ Lărgirea domeniului de competență al cadrului didactic, asfel încât, acesta să dispună de abilitățile necesare în abordarea copiilor cu autism, Down, copii hipoacuzici etc. ducând la realizarea unei educaţii de calitate;
➢ Realizarea unui climat de disciplinare pozitivă.

C. *Domeniul vizat: RESURSE MATERIAL-FINANCIARE*

➢ Reabilitarea/renovarea/întreţinerea clădirilor şcolii;
➢ Adaptarea spaţiilor şcolii la necesităţile elevilor cu deficiențe locomotorii;
➢ Dotarea cu materiale şi echipamente şi sporirea accesului la acestea pentru oferirea unei educaţii de calitate;

D. *Domeniul vizat:* MANAGEMENT

➢ Afirmarea explicită a politicii de integrare socială a copiilor cu CES;
➢ Proiectarea unei oferte educaţionale de promovare a egalității de șanse în educație;
➢ Asigurarea unei participări cât mai largi a cadrelor didactice la viaţa şcolii prin echipe profesioniste;
➢ Realizarea unei culturi şcolare participative şi deschidere prin realizarea de proiecte.

E. *Domeniul vizat:* RELAȚIONAREA CU COMUNITATEA

➢ Creşterea rolului şcolii în integrarea în societate a copilului cu nevoi speciale;

- Intensificarea colaborării şcolii cu agenţiile guvernamentale şi nonguvernamentale pentru înlăturarea barierelor provocate de sărăcie, violenţă sau alţi factori care stau în calea participării la educaţie;
- Implicarea părinţilor şi a reprezentanţilor comunităţii la nivelul palierelor de construcţie şi implementare a proiectului şcolii;
- Asigurarea vizibilităţii şcolii la nivelul comunităţii locale.

PARTEA A II-A

COMPONENTA OPERAŢIONALĂ

PROGRAMUL **Program educational ameliorativ-recuperatoriu**	**INDICATORI**
“Scoala de vara” Se vor derula activitati ameliorativ-recuperatorii dupa un curriculum specific, în cadrul școlii . Vor participa 20 de elevi cu	• programe educaţionale de tip preventiv-recuperatoriu; • 65% din elevi îşi îmbunătăţesc competenţele comunicaţionale şi sociale • 95% dintre elevii absolvenţi ai clasei finale vor fi înscrişi în ciclul următor de învăţare;

PROGRAMUL **Programe educaţionale pentru nevoile de dezvoltare personală:**	**INDICATORI**
Clubul „ Copilăria, un șevalet plin de culoare”. Se vor derula activitati de dezvoltare personala prin atelierele școlii: de arta teatrala si exprimare corporala; de creatie „Fantezie, indemânare, design” prin tehnici innovative IT, tehnici de lucru cu hartia si alte materiale, pictura; de exprimare vocala si instrumentala; de dans. **„ Profesorii fără vacanță!”** • Formare profesională-competenţele emoţionale şi dezvoltarea personală • Formare profesională-abilităţi şi competenţe în personalizarea învăţării Schimb de bune practici cu profesori din ţară şi străinătate cu experienţă în domeniu **„ Un copil civilizat „** **„**Disciplinarea pozitivă” : metode şi instrumente de lucru cu elevii care prezintă tulburări de comportament	• 36 cadre didactice formate pentru strategii de personalizare a actului învăţării, dezvoltarea competenţelor emoţionale, elemente de team-building, elemente de cultură organizaţională; • 80% din cadrele didactice formate au competențe de proiectare și aplica trasee curriculare personalizate • 20 elevi beneficiari ai unui pachet de programe educaționale adecvate nevoilor lor de dezvoltare personală • 25 de elevi cu probleme comportamentale beneficiari ai unui pachet de 2 programe educaționale care cuprind metode de educare in ceea ce privește comportamentul

PROGRAMUL Centru terapeutic multifuncţional	INDICATORI
„**Comoara mâinilor mele** „ • Program de reorganizare eficientă şi dotare a spaţiilor existente • Program de reabilitare a clădirilor pentru ciclul primar • Program de adecvare a spaţiilor neutilizate pentru activităţi extracurriculare • Proiect pentru profesionalizarea copiilor cu CES prin activități de normalizare, formare și educarea prin accesibilizare a acestora	• 2 clădiri reabilitate • 1 săli de clasă amenajate pentru atelier protejat • Spaţii de învăţare personalizate • Sala de activitați extracurriculare funcţională • internet pentru toate clădirile; • Echipamente IT pentru toate clădirile

PROGRAMUL accesarea de proiecte locale, naţionale şi europene	INDICATORI
„ O lume fără bariere ”:	• Un set de documente curriculare realizat pe baza conceptului de “scoala deschisă” : curriculum adaptat, plan de intervenţie personalizat • Un grup de iniţiativă cu rol consultativ şi decizional în viaţa şcolii pentru implementarea proiectului ; • Comisii funcţionale pe domenii specifice ;

PROGRAMUL Depăşirea barierelor comunicaţionale	INDICATORI
„Şi părinții la școală” • Activităţi comune cu reprezentanţi ai părinților pe teme de creştere şi educare a copiilor; • Susţinerea unor activităţi comune cu părinţii (la clasă sau extracurriculare); • Parteneriate cu instituţii, fundaţii, realizate prin proiecte interne şi internaţionale;	• Proiecte cu finanţare : europeană, naţională şi locală • Un program de parteneriat cu instituţii şi ONG-uri pentru crearea unei identităţi comunitare puternice • Pagină web;

MONITORIZARE-EVALUARE-ÎMBUNĂTĂȚIRE

Monitorizarea presupune o activitate permanentă de înregistrare a progresului (gradul de avansare în raport cu obiectivele şi termenele), costurilor, dar şi a calităţii, pe baza unor grile de monitorizare cu indicatori de performanţă specifici fiecărei activităţi, negociate şi acceptate prin stabilirea planurilor operaţionale si în acord cu standardele de acreditare și evaluare periodică și cu standardele de referință.

Monitorizarea presupune interes pentru:

- Progres: gradul de avansare în raport cu obiectivele şi termenele propuse.
-

- Eficiența utilizării resurselor: concordanţa/neconcordanţa dintre planificat şi înregistrat (finanţe, timp, dotare).
- Intrări: competenţele iniţiale ale organizaţiei şi ale membrilor ei; resursele (materiale, financiare, de timp, de autoritate,etc.) alocate;
- Ieşiri (efectele şi rezultate concrete pe termen scurt/ mediu/ lung): schimbările la nivelul cunoaşterii; schimbările atitudinale; schimbările la nivelul comportamentului profesional individual; schimbările la nivelul comportamentului de grup şi la nivelul culturii organizaţionale.
- Calitate (performanțe): nivelul atingerii obiectivelor propuse –

Atât monitorizarea cât si evaluarea s-au centrat pe „valoarea adăugată". Pornind de la analiza punctelor tari / slabe, a nevoilor în educaţie s-a realizat un portofoliu de evaluare care contine:

- fişe de autoevaluare, interevaluare ale cadrelor didactice;
- fișe de asistență a lecțiilor;
- chestionare pentru elevi, părinţi, profesori;
- fişe de apreciere formulate în termeni de progres școlar ;
- înregistrări ale activităţilor;
- forme de înregistrare a interacţiunilor şi a comunicării;
- produse finale ale activităţilor.

Evaluarea are în vedere stabilirea raportului dintre performanţa obţinută şi cea intenţionată, pentru a putea corecta rezultatele în sensul dorit şi trebuie aplicată nu numai procesului (activităţilor), educabililor, profesorilor şi mangementului de proiect, dar şi impactului proiectului asupra mediului intern şi extern ; reprezinta coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului şi formularea, pe baza lor, a aprecierilor din RAEI.

Evaluarea proiectului de dezvoltare institutionala a trecut prin toate etapele acestuia, dar în sens invers demersului de proiectare, căutând cauzele nerealizării performanţelor, spre analiza de nevoi şi management. „Feed–back-ul" a fost asigurat prin întâlniri cu partenerii implicați în actul educațional.

Criteriile de evaluare au fost stabilite de la început şi au fost fi urmărite de către toţi membrii echipei/echipelor de lucru, pe toată durata acţiunii:

- gradul de atingere a obiectivelor propuse,
- gradul de implicare a factorilor principali şi secundari,
- impactul asupra mediului intern şi extern,
- nivelul costurilor,
- oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acţiunilor

- aprecierea calitativă completează măsurarea cantitativă;
- centrarea pe obiective şi pe produse, completată cu cea centrată pe efecte observabile

Criteriile respecta aceiaşi indicatori care au fost monitorizaţi.Evaluarea formativă, de parcurs a fost corelată cu evaluarea finală, sumativă, in timp ce evaluarea externă a fost completată cu evaluarea internă, autoevaluarea şi inter-evaluarea.

PLAN MANAGERIAL

AN ŞCOLAR 2025 / 2026

A. DIRECŢIILE DE ACŢIUNE ALE C.S.E.I. ARAD PENTRU ANUL ŞCOLAR 2025 - 2026

Pentru Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Arad, priorităţile şi direcţiile de dezvoltare pentru anul şcolar 2025 – 2026 rezultă din analiza stării învăţământului preuniversitar arădean şi din documentele de politică educaţională elaborate la nivel naţional şi european.

I. **Asigurarea şi promovarea calităţii serviciilor de asistenţă psihopedagogică, educaţională şi de profesionalizare pentru copiii / elevii cu cerinţe educaţionale speciale**
II. **Promovarea serviciilor de asistenţă educaţională pentru toate categoriile de copii cu cerinţe educaţionale speciale**
III. **Dezvoltarea autonomiei instituţiilor/ unităţilor de învăţământ special şi special integrat**
IV. **Promovarea educaţiei nonformale şi informale, ca o oportunitate formativă complementară pentru elevii cu CES**

I. Asigurarea şi promovarea calităţii serviciilor de asistenţă psihopedagogică, educaţională şi de profesionalizare pentru copiii / elevii cu cerinţe educaționale speciale

Obiective specifice	*Măsuri şi acţiuni*	*Responsabili*	*Termen*	*Strategii de realizare*	*Indicatori de realizare*
1. Asigurarea şi evaluarea calităţii serviciilor educaţionale şi de asistenţă psihopedagogică oferite	1.Întocmirea rapoartelor de analiză pentru anul școlar precedent	Director Director adjunct Resp.com.met.	Septembrie 2025	Raportări, date statistice colectate anterior	Participarea tuturor cadrelor didactice la acțiunile de informare cu privire la activitatea desfășurată în anul școlar precedent
	2. Elaborarea şi aplicarea la nivelul comisiilor metodice a planurilor de activităţi conform recomandărilor I.S.J. Arad ; elaborarea documentelor şcolare (planificări de evaluare iniţială şi a testelor de evaluare, planificări calendaristice, planuri de recuperare săptămânale, PIP-uri etc.).	Director Director adjunct Resp.com.metodice Toate cadrele didactice	18.10.2025	Elaborarea documentelor	Planurile manageriale şi de activităţi realizate in acord cu recomandările I.S.J. Calitatea si gradul de adecvare la caracteristicile elevilor a documentele şcolare elaborate
	3. Elaborarea şi aplicarea testelor de evaluare iniţială şi analiza rezultatelor pentru a identifica problemele specifice elevilor şcolii/clasei	Resp.com.metodice Toate cadrele didactice	1.10 - 18.10.2025		Implicarea cadrelor didactice în elaborarea testelor de evaluare iniţială conform recomandărilor MEN; Testele de evaluare iniţială Gradul de corelare a Planului de dezvoltare instituţională cu analiza SWOT
	4.Urmărirea realizării planului de dezvoltare instituţională pentru perioada 2025 – 2026;	Director	Permanent	Întâlniri de lucru	Planul de acţiune
	5. Elaborarea şi aplicarea planului de acţiune pentru asigurarea calităţii pentru 2025 – 2026 (autoevaluare, măsuri de îmbunătăţire, monitorizare, evaluare finală) şi elaborarea planurilor de îmbunătăţire a activităţilor;	Prof. Nagy Rusu Gabriela, resp. CEAC	Permanent Conform graficului com.metod.	Întâlniri de lucru Întâlniri de analiză	Numărul de asistenţe şi interasistenţe Întâlnirile de analiză si planuri de măsuri
	6. Realizarea de asistenţe / interasistenţe şi valorificarea observaţiilor în cadrul comisiilor metodice;	Resp.com.metodice		Întâlniri de	

		Toate cadrele didactice		analiză	
2. Asigurarea accesului copiilor/elevilor la servicii educaţionale de calitate	1. Evaluarea şi monitorizarea permanentă a evoluţiei copiilor/ elevilor cu CES (constituirea efectivelor de elevi / grupelor cu elevii integraţi, evaluarea iniţială, elaborarea planificărilor calendaristice adaptate particularităţilor colectivului de elevi, elaborarea programelor şcolare adaptate, etc)	Director Director adjunct As. social, resp. CIEC Resp. comisii metodice	Permanent 11.10. 2025	Întâlniri de lucru în cadrul comisiilor metodice	Efectivul oficial al şcolii Documentele şcolare elaborate
	2. Monitorizarea desfăşurării activităţilor didactice şi terapeutic-recuperatorii conform proiectării didactice elaborate pe baza evaluării predictive şi analizei rezultatelor evaluării iniţiale	Director,Director adj Resp.com.metodice Responsabil Comisia de curriculum Responsabil CEAC	Conform graficului	Activităţi didactice curente; dezbateri în comisiile metodice	Nr. de activităţi didactice şi terapeutic-recuperatorii monitorizate; Situaţia şcolară a elevilor Rezultatele obţinute de elevi reflectate în competenţele dobândite
	3. Monitorizarea evaluării elevilor în funcţie de obiectivele stabilite prin programele şcolare şi conform particularităţile psiho-individuale;	Director, Director adj Resp.com.metodice Profesori diriginţi Responsabil CEAC	Periodic	Întâlniri de analiză	Numărul cadrelor didactice implicate în activităţi de parteneriat Numărul activităţilor de parteneriat
	4.Susţinerea de activităţi în parteneriat între clase de acelaşi nivel sau de niveluri diferite pentru integrarea eficientă a elevilor / preşcolarilor în colectivul şcolar, adaptarea demersului educaţional în funcţie de potenţialul elevilor;	Director,Director adj Resp.com.metodice Responsabil CIEC Director Responsabil CIEC Resp.com.metodice	Permanent Conform graficului	Întâlniri de analiză Activităţi centrate pe metode participative şi pe implicarea elevilor	Rezultatele obţinute de elevi şi numărul de elevi participanţi la activitatea de preorientare şi orientare
	5. Preorientarea şi orientarea şcolară şi profesională a elevilor claselor a VII-a şi a VIII-a , inclusiv testarea finală;		Octombrie 2025-iunie 2026	Activităţi de preorientare şi orientare	Numărul de copii depistaţi şi evaluaţi Listele cu elevii cuprinși în program

	6. Includerea copiilor cu dificultăţi în învăţare în programul de sprijin educaţional pe baza evaluării realizate în echipă pluridisciplinară 7. Asigurarea serviciilor de sprijin educaţional pentru elevii cu CES integraţi în învăţământul de masă (elaborarea programelor şcolare adaptate şi a planurilor de intervenţie personalizată dacă este cazul, programul activităţilor în parteneriat şi al terapiilor specifice)	Director Cadrele didactice de sprijin Directorii şcolilor integratoare Cadrele didactice de sprijin	Permanent	Activităţi de depistare şi evaluare cu prijinul CJRAE Arad Activităţi specifice serviciilor de sprijin educaţional	Activităţile realizate conform proiectării didactice Numărul de planuri de intervenţie individualizată aplicate
3. Susţinerea procesului de predare-învăţare şi a celui terapeutic-recuperator în colaborare cu partenerii educaţionali; centrarea pe nevoile elevilor	1. Susţinerea / participarea de / la diferite tipuri activităţi demonstrative cu elevi cu diferite tipuri de deficienţă (severă / asociată şi moderată / uşoară şi tulburări din spectrul autist) ; 2. Evaluarea psihopedagogică în cadrul C.I.E.C şi stabilirea intervenţiei individualizate pentru copiii aflaţi în situaţii de risc; 3. Derularea de întâlniri cu părinţii elevilor cu scopul optimizării activităţii şi reducerii fenomenelor negative; 4.Realizarea de schimburi de experienţă cu alte şcoli speciale şi cu ONG-uri care oferă servicii similare;	Resp.com.metodice Toate cadrele did. Responsabil CIEC Prof. Crista A. Prof. diriginţi Consilierul educativ Director,Director adj Consilierul educativ	Începând cu 16.10.2025 Conform recomandărilo r Conform graficului Lunar Conform graficului	Întâlniri de lucru Activităţi demonstrative Focus grupuri Analiza cazurilor şi luarea deciziilor Întâlniri cu părinţii Schimburi de experienţă Stagii de formare	Numărul de activităţi demonstrative susţinute şi numărul de cadre didactice participante Numărul de cazuri discutate Numărul de întâlniri şi problematica discutată Numărul activităţilor realizate în colaborare cu familia Numărul de schimburi de experienţă realizate

4. Asigurarea frecvenţei şcolare şi reducerea fenomenului de absenteism, abandon şcolar şi părăsire timpurie a şcolii precum şi a frecvenţei tulburărilor de comportament	1.Monitorizarea permanentă a numărului de elevi participanţi la activităţile instructiv-educative şi terapeutic-recuperatorii (program 8 - 17.30); 2. Monitorizarea numărului de absenţe pentru fiecare elev/preşcolar, identificarea cauzelor şi efectuarea demersurilor de reducere a absenteismului; 3.Implicarea elevilor cu risc de abandon şcolar sau cu tulburări de comportament în activităţile cercurilor educative;	Profesorii diriginţi Profesori educatori Asistent social Profesori diriginţi Asistent social Prof. diriginţi Responsabili cercuri educative	Permanent Lunar Permanent Conform programării	Raportări Studii statistice Fişele de monitorizare a absenţelor Activităţi specifice în cadrul cercurilor educative	Scăderea numărului de copii cu risc de abandon Numărul de cazuri de absenteism rezolvate Numărul de elevi cu risc de abandon şi cu tulburări de comportament incluşi în cercurile educative
5. Încurajarea dezvoltării profesionale continue a personalului şcolii prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene etc.	1. Încurajarea participării cadrelor didactice / personalului didactic auxiliar / personalului nedidactic la cursuri de formare în domeniul educaţiei speciale / domeniul specific locului de muncă; 2. Realizarea perfecţionării curente prin susţinerea inspecţiilor curente / speciale pentru definitivare în învăţământ şi gradele didactice II şi I; 3. Participarea cadrelor didactice la activităţile consiliului profesoral, comisiilor metodice, la sesiuni de referate şi comunicări ştiinţifice, seminarii, simpozioane etc. 4. Organizarea unor discuţii periodice cu profesorii stagiari cu privire la nevoile lor de formare; dezvoltarea practicii mentoratului	Director,Director adj Prof. Braiţ C., resp. formare continuă Director,Director adj Prof. Braiţ C.. Director,Director adj Resp.com.metodice Prof. Cojocariu A., Prof. Braiţ C., Resp.com.metodice	Conform graficului ofertei de formare Conform graficului Conform graficului Bilunar	Activităţi de informare Cursuri de perfecţionare şi susţinerea inspecţiilor Întâlniri de lucru Dezbateri Întâlniri de lucru Dezbateri	Numărul de persoane participante Numărul de inspecţii susţinute Notele şi calificativele obţinute Numărul de cadre didactice participante şi numărul de lucrări/ studii relevante pentru specificul şcolii Numărul de cadre didactice participante Sinteza propunerilor de formare

II. Promovarea serviciilor de asistenţă educaţională pentru toate categoriile de copii cu cerinţe educaţionale speciale din judeţul Arad

Obiective specifice	*Măsuri şi acţiuni*	*Responsabili*	*Termen*	*Strategii de realizare*	*Indicatori de realizare*
1. Asigurarea şi evaluarea calităţii serviciilor de sprijin educaţional şi de asistenţă educaţională pentru copiii cu cerinţe educaţionale	1.Acţiuni de informare în cadrul comisiilor metodice din cadrul şcolilor integratoare cu privire la noutăţile legislative (Legea Învățământului Preuniversitar, metodologii, regulamente, norme etc.); 2. Realizarea evaluării iniţiale şi analiza rezultatelor pentru a identifica problemele specifice elevilor 3. Includerea copiilor cu dificultăţi în învăţare în programul de sprijin educaţional pe baza evaluării realizate în echipă pluridisciplinară	Director Resp.com.met. prof. de sprijin Director adjunct Directori şcoli integratoare Resp.com.metodică Prof. de sprijin Director,Director adj Cadrele didactice de sprijin	Periodic Noiembrie 2025 Martie 2026 4.10.2025 Conform graficului	Dezbateri în cadrul comisiilor metodice şi a consiliilor profesorale, a cercurilor pedagogice. Elaborarea documentelor Activităţi de depistare şi evaluare cu sprijinul CJRAE Arad	Participarea a cât mai multe cadre didactice la acţiunile de informare în cadrul consiliului profesoral / comisii metodice Tabelul cu elevii integraţi Recomandările efectuate în echipă pluridisciplinară Numărul de copii depistaţi şi evaluaţi Listele cu elevii cuprinşi în program
2. Asigurarea accesului copiilor/elevilor la servicii educaţionale de calitate	1. Monitorizarea permanentă a evoluţiei copiilor/ elevilor cu CES integraţi în şcolile de masă 2. Asigurarea serviciilor de sprijin educaţional pentru elevii cu CES integraţi în învăţământul de masă (elaborarea programelor şcolare adaptate şi a planurilor de intervenţie personalizată dacă este cazul, programul activităţilor în parteneriat şi	Director,Director adj Directori şcoli integratoare Resp.com.metodică Prof. de sprijin Directorii şcolilor integratoare Cadrele didactice de sprijin	Permanent Permanent	Întâlniri de lucru cu cadrele didactice itinerante	Listele cu elevii integraţi Situaţia absenţelor Activităţile realizate conform proiectării didactice Numărul de planuri de intervenţie individualizată aplicate

	al terapiilor specifice)				
	3. Monitorizarea desfăşurării activităţilor de sprijin educaţional şi a activităţilor de terapii specifice pe baza rezultatelor evaluării iniţiale	Director,Director adj Directori şcoli integratoare Resp.com.metodică Prof. de sprijin	Permanent	Cadrele didactice şi părinţii elevilor	Nr. de activităţi didactice şi terapeutice monitorizate;
	4. Derularea de activităţi în parteneriat cu cadrele didactice de la clasele unde sunt elevi integraţi	Resp.com.metodică Prof. de sprijin	Periodic	Activităţi specifice serviciilor de sprijin educaţional Activităţi didactice şi terapeutice curente; Întâlniri de analiză Întâlniri de lucru	Numărul de activităţi realizate în parteneriat Întâlnirile de analiză

III. Dezvoltarea autonomiei unităţii de învăţământ

Obiective specifice	*Măsuri şi acţiuni*	*Responsabili*	*Termen*	*Strategii de realizare*	*Indicatori de realizare*
1. Dezvoltarea relaţiilor şcolii cu comunitatea şi părinţii (activităţi de implicare a comunităţii şi părinţilor în viaţa şcolii)	1. Fundamentarea realistă a planului de şcolarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunităţii în vederea integrării şcolare şi profesionale a elevilor / tinerilor; 2. Stabilirea ofertei curriculum-ului opţional pentru anul şcolar 2026 – 2027 pe baza opţiunilor elevilor şi părinţilor;	Director Membrii C.A. Responsabil CIEC Director Responsabili comisii metodice a prof. de	Decembrie 2025 31.03.2026	Diagnoze realizate la nivelul comunităţii locale Întâlniri de lucru în cadrul	Proiectul planului de şcolarizare pentru anul şcolar 2026-2027 Oferta curriculumului opţional pentru anul şcolar 2025-2026

	3.Elaborarea programelor şcolare pentru curriculum-ul opţional pentru anul şcolar 2026– 2027; 4.Elaborarea şi monitorizarea aplicării planurilor de lucru cu familia / reprezentantul legal, ale diriginţilor şi serviciului de asistenţă socială;	psihopedagogie specială Director. Responsabil Comisie pentru curriculum Consilierul educativ Asistent social	23.06.2026 Lunar	comisiei metodice, şedinţe cu părinţii, întâlniri cu elevii beneficiari Întâlniri de lucru Lectorate şi şedinţe cu părinţii	Programele pentru disciplinele opţionale Numărul activităţilor realizate în colaborare cu familia
2. Asigurarea încadrării conform legislaţiei în vigoare; monitorizarea şi evaluarea activităţii personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic	1. Realizarea şi monitorizarea încadrării personalului didactic pe posturi şi catedre în conformitate Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023 şi alte reglementări legislative; 2.Monitorizarea realizării sarcinilor cuprinse în fişele de post, planurile de activitate; 3. Analiza activităţii şi stabilirea calificativelor finale pentru personalul didactic, didactic auxiliar şi nedidactic;	Director Secretar Director Responsabili com.met. şi compartimente Director Resp.com.metodice Administrator	16.09.2025 Lunar Conform graficului Februarie şi septembrie 2026	Aplicarea normativelor de încadrare a personalului didactic în vigoare Evaluări periodice Autoevaluări şi evaluări în cadrul compartimentelor / comisiilor şi Consiliului de administraţie	Realizarea încadrării conform Legii Învățământului Preuniversitar nr.198/2023 şi a Metodologiei privind mişcarea personalului didactic pentru anul şcolar 2025-2026 Eficienţa activităţii comisiilor şi serviciilor Respectarea termenelor; Calificativele şi punctajele obţinute Nr. angajaţilor care au obţinut calificativ F. Bine;
3. Eficientizarea asigurării şi gestionării	1. Utilizarea eficientă a resurselor financiare bugetare şi atragerea de fonduri extrabugetare prin accesarea diverselor linii de finanţare;	Director Admin. financiar Crista Anamaria	Permanent	Verificări periodice Surse de documentare	Gradul de utilizare e resurselor disponibile Nr. de proiecte scrise

resurselor materiale în colaborare cu Consiliul Judeţean Arad	2. Menţinerea funcţionalităţii tuturor spaţiilor de învăţământ şi a condiţiilor optime pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ şi terapeutic-recuperator; 3. Continuarea lucrărilor de reparații a CSEI Arad	Admin.patrimoniu Director Director adj. Admin. financiar Admin.patrimoniu	Permanent Permanent	Verificări periodice şi remedierea disfuncţiunilor Documentaţia specifică	Numărul de spaţii funcţionale permanent

I. Promovarea educaţiei nonformale şi informale ca o oportunitate formativă complementară pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale

Obiective specifice	*Măsuri şi acţiuni*	*Responsabili*	*Termen*	*Strategii de realizare*	*Indicatori de realizare*
1. Încurajarea şi dezvoltarea creativităţii elevilor prin derularea de activităţi educative şi extracurriculare	1. Proiectarea activităţilor educative extracurriculare la nivelul unităţii şi elaborarea calendarului activităţilor; 2. Derularea activităţilor educative şi extracurriculare care să permită adaptarea şi integrarea socială a copilului cu CES printr-o experienţă comună de învăţare alături de alţi copii; 3. Derularea activităţilor din cadrul cercurilor educative;	Prof. Heremciuc D. Prof. diriginţi Prof. Heremciuc D. Prof. diriginţi Cadre didactice interesate Responsabili cercuri educative	23.10.2025 Conform calendarului M.E.C. Conform programării	Întâlniri de lucru Activităţi educative şcolare şi extraşcolare Activităţi în cadrul cercurilor educative	Calendarul activităţilor educative Cel puţin o activitate educativă pe lună pentru profesorii diriginţi Numărul de activităţi derulate şi numărul de copii implicaţi

2. Promovarea de programe educaţionale în spiritul normelor şi valorilor europene	1. Accesarea liniilor de finanţare şi scrierea de proiecte care să fie în concordanţă cu specificul şcolii 2. Promovarea voluntariatului prin derularea acţiunilor din cadrul Strategiei Naţionale de Acţiune Comunitară;	Director,Director adj Prof. Crista Anamaria. Cadre didactice Prof. Iercosan S., resp. SNAC Resp. CIEC	Conform graficului liniilor de finanţare Conform calendarului M.E.C.T.S.	Elaborarea de proiecte Activităţi în parteneriat cu şcoli de masă, centre de plasament	Numărul de proiecte aprobate Numărul de activităţi derulate şi numărul de copii implicaţi
3. Promovarea imaginii şcolii în comunitate şi a bunelor practici în domeniul educaţiei speciale	1. Actualizarea materialelor de promovare a serviciilor şcolii (pliante, pagina web, CD, afişe etc.) 2. Prezentarea ofertei educaţionale şi a serviciilor şcolii în întâlniri cu reprezentanţi ai comunităţii (instituţii locale, ONG-uri, părinţi etc.); 3. Acţiuni de diseminare de informaţii privind serviciile de sprijin educaţional pentru copiii/ elevii cu dizabilităţi şi CES cu precădere în mediul rural (tipuri de servicii, modalităţi de accesare a serviciilor de sprijin, reţeaua unităţilor de învăţământ integratoare etc) 4.Derularea activităţilor cultural-educative din cadrul proiectelor de parteneriat educaţional cu şcoli obişnuite şi diferite instituţii;	Prof. Chîlnicean L.. Prof. Crista Anamaria. Director Director,Director adj Resp. CIEC Prof. Crista A. Heremciuc D.	Permanent Periodic Conform graficului Permanent Conform graficului	Întâlniri de lucru pentru revizuirea materialelor de promovare Întâlniri cu reprezentanţii comunităţii Distribuirea de pliante şi alte materiale informative Întâlniri Întâlniri de evaluare şi analiză a cazurilor Întâlniri de lucru	Materialele de promovare realizate Derularea a cel puţin patru întâlniri cu reprezentanţi ai comunităţii locale Derularea de acţiuni informative în cel puţin 5 şcoli din mediul rural şi 5 şcoli din mediul urban Derularea a cel puţin zece activităţi

Director,
Prof. Piroș Olimpia

Director adjunct,
Prof. Balaci Lavinia